Государственное бюджетное учреждение

«Профессиональная образовательная организация

**«Астраханский базовый медицинский колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНО Советом колледжа Протокол № 2 от 11.12.2014.  | УТВЕРЖДЕНО Директор ГБУ «ПОО «АБМК»Приказ № 369-к от 12.12.2014. |

Положение

о научно-исследовательской работе студентов и преподавателей ГБУ «ПОО «Астраханский базовый

медицинский колледж»

г. Астрахань, 2014 г.

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12. 2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06. 2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Устава ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж».

1.2. Научно-исследовательская работа студентов (далее НИРС) является обязательной, органически неотъемлемой частью подготовки специалистов в колледже и входит в число основных задач, решаемых на базе единства учебного и научного процессов.

1.3. НИРС служит формированию их как творческих личностей, способных обоснованно и эффективно решать возникающие теоретические и прикладные проблемы. Учебный процесс в колледже должен представлять собой синтез обучения, воспитания, производственной практики и научно-исследовательской работы.

1. **Цели и задачи научно-исследовательской работы**

2.1. Научно-исследовательская работа — процесс совместной деятельности студентов и педагогов по выявлению сущности изучаемых явлений и про­цессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектирова­нию.

2.2. Целью научно-исследовательской работы является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

* обеспечение интеграции учебных занятий и НИРС;
* осуществление органичного единства обучения и подготовки студентов к творческому и научному труду;
* создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей студенческой молодежи;
* расширение массовости и повышение результативности участия студентов в научной деятельности;
* отбор талантливой молодежи, проявившей способности и стремление к научной деятельности;
* формирование и развитие у студентов качеств научно-педагогических и научных работников;
* формирование и развитие у будущих специалистов умений вести научно обоснованную профессиональную работу на предприятиях и в лечебных учреждениях, способностей быстрой адаптации, приложения полученных знаний и умений при изменяющихся требованиях к своей деятельности;
* освоения методологии и практики планирования, выбора оптимальных решений в условиях рыночных отношений; готовности и способности к повышению квалификации и переподготовке;
* повышение массовости и эффективности НИРС в колледже путем привлечения студентов к исследованиям по наиболее приоритетным направлениям науки, связанным с современными потребностями общества и государства;
* способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

**3 . Организация научно-исследовательской работы студентов**

3.1. Основными видами НИРС являются:

* *проблемно-реферативный:* аналитическое сопоставление данных различных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
* *аналитико-систематизирующий:* наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
* *диагностико-прогностический:* изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов как вероятных суждений об их состоянии в будущем; в большинстве осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы;
* *проектно-поисковый:* поиск, разработка и защита проекта - особая форма, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

3.2. Организационными формами НИРС являются:

* учебно-исследовательская работа по учебным планам;
* включение элементов НИРС в учебные занятия;
* дипломные работы с исследовательскими разделами или целиком научно-исследовательского характера;
* индивидуальные НИРС, т.е. участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством конкретного научного руководителя из числа преподавательского состава;
* выполнение НИРС на практиках;
* подготовка научного реферата на заданную тему;
* студенческие научные кружки;
* студенческие научные группы по проблемам, лаборатории и иные творческие объединения;
* привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских проектов, финансируемых из различных источников (госбюджет, договоры, гранты и т.д.);
* участие студентов в студенческих научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня (городские, региональные, всероссийские), стимулирующие развитие как системы НИРС, так и творчество каждого студента; к ним относятся: научные семинары, конференции, форумы, смотры-конкурсы научных и учебно-исследовательских работ студентов, олимпиады по дисциплинам и специальностям;
* освоение студентами различных средств и систем поиска научно-технической информации;
* привлечение студентов к различным видам участия в научно-инновационной деятельности.

3.3. НИРС планируется и проводится в соответствии с целями и задачами колледжа, цикловых методических комиссий, индивидуальных интересов, потребностей и возможностей студентов.

3.4. Научными руководителями студентов являются преподаватели колледжа.

3.5. Направление и содержание НИР определяется студентами совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития образовательной организации и индивидуальные интересы студента и преподавателя. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с ЦМК.

3.6. Научный руководитель консультирует студента по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

3.7. Формами отчетности НИРС являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, презентации, приборы, макеты и др.

3.8. Лучшие работы студентов могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции регионального, федерального, международного уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

**4. Организация научно-исследовательской работы преподавателей**

4.1. Основными видами научно-исследовательской деятельности преподавателей являются:

* учеба в аспирантуре, соискательство;
* творческая работа преподавателя;
* педагогическая мастерская;
* экспериментальная площадка;
* участие в инновационных проектах;
* апробация авторских и вариативных программ;
* рецензирование;
* работа в редакционно-издательской комиссии;
* участие в научно-практических, теоретических и педагогических кон­ференциях, семинарах, совещаниях;
* написание учебника, методического пособия, словаря, тематических сборни­ков, хрестоматий, фонохрестоматий, буклетов;
* написание статьи в сборники, журналы, газеты;
* составление докладов, выступлений;
* авторские семинары, уроки;
* участие в конкурсах профессионального мастерства «Преподаватель года»;
* проведение диагностических исследований.

4.2. НИР преподавателей планируется и проводится в соответствии с целями и задачами колледжа, ЦМК, индивидуальных интересов, потребностей и возможностей преподавателей.

4.3. Руководство НИР преподавателей осуществляется через ЦМК, Методический совет, методический отдел.

4.4. Отчет о выполненной НИР проводится каждым преподавателем ежегодно в конце учебного года на заседании ЦМК. Председатели ЦМК делают отчет о НИР студентов и преподавателей ЦМК на заседании Методического совета колледжа.

4.5. НИР преподавателей должна быть достоянием всего коллектива. Отчёты и материалы хранятся в методическом кабинете колледжа.

**5. Критерии результативности научно-исследовательской деятельности**

5.1. Актуальность выбранного исследования.

5.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

5.3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх учебной программы.

5.4. Владение автором специальным и научным аппаратом.

5.5.  Умение формулировать и аргументировать собственное мнение.

5.6. Практическая и теоретическая значимость исследования.

5.7. Четкость выводов, обобщающих исследование.

5.8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

**6. Оплата научно-исследовательской деятельности**

6.1. Оплата научно-исследовательской деятельности определяется локальным нормативным актом колледжа.